

стях его деятельности. Таким образом, использование компьютерных технологий – это не модное влияние, а необходимость, продиктованная современным уровнем развития образования.

Список литературы

1. Жураковский В. М. Инженерное образование как ресурс инновационного развития экономики [Текст] // Известия Российской Академии образования. — Москва: Издательство Московский психолого-социальный университет, 2014. — № 2. — С. 5–13.

2. Тарамова Э. А. Проблемы и перспективы использования ИКТ в высшей школе [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Международ. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Молодой ученый, 2015. — С. 155-157.

3. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогические аспекты) [Текст]: монография. — Москва: Бином, лаборатория знаний, 2014. — 398 с.

УДК 378.22 378.46:004

Киямутдинова О. Р., Первунинская Е. А.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ольга Раисовна Киямутдинова

магистр

olga200491@mail.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», Россия, Екатеринбург*

Елена Александровна Первунинская

pervuninskaya@gmail.com

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF TRAINING WITH APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Olga Raisovna Kiyamutdinova

Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Elena Alexandrovna Pervuninskaya

Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы самостоятельной работы обучающихся в рамках заочной формы обучения, применение ИКТ для организации самостоятельной работы.*

***Abstract.** In the article questions of independent work of students in the framework of the correspondence form of training, application of ICT for the organization of independent work are considered.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов СПО, заочная форма обучения, информационно-коммуникационные технологии.*

***Keywords:** independent work of students of secondary vocational training, correspondence form of training, information and communication technologies.*

Современное общество и государство испытывает потребность не только в профессиональных кадрах, но и в способных на самостоятельность, независимость, стремящихся к самообразованию и способных принимать самостоятельные решения, ориентирующихся и использующих современные информационно-коммуникационные технологии.

Возрастающая тенденция индивидуализации образовательного процесса направлена на увеличение количества часов, отводимых на самостоятель-

ную подготовку студентов. При этом развитие образования в России предполагает внедрение в учебный процесс средств новых информационных технологий. Наряду с этим информационно-коммуникационная среда, в которую помещен каждый современный студент, создает все условия для активного использования компьютерных средств и технологий в учебном процессе, повышая при этом значимость и эффективность самостоятельной работы

Федеральный закон «Об образовании» указывает на то, что в прямые обязанности педагогических работников входит развитие у обучающихся самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности и инициативы. На это же ориентированы и Федеральные государственные образовательные стандарты системы среднего профессионального образования, в которых на самостоятельную работу обучающихся выделяется значительная часть времени. Не смотря на это, в системе среднего профессионального образования не в достаточной мере уделяется внимание как организации и содержанию самостоятельной работы студентов, так и применению информационно-коммуникационных технологий для ее организации.

Самостоятельная работа студентов СПО – это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания программы подготовки специалистов среднего звена, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия [3].

Особую актуальность вопрос организации самостоятельной работы обучающихся имеет в рамках заочной формы обучения.

Заочное обучение в организациях среднего профессионального образования — одна из форм получения образования, которая является актуальной для людей, обладающих высокой способностью к самоорганизации.

Основываясь на различных подходах к толкованию заочного обучения на Положениях и принципах модернизации образования до 2020 г., Национальной доктрине образования (до 2025 г.), Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г., можно определить *заочное обу-*

чение «как часть системы открытого, непрерывного образования, организационно-технологическая сущность которого обеспечивает получение образования вне зависимости от стационарной формы обучения (дистанционно, в сочетании с профессиональной трудовой деятельностью, при невозможности нахождения в самой образовательной организации)» [1].

На самостоятельную работу студентов, т.е. деятельность без присутствия преподавателя, но с возможностью его консультационной поддержки предусматривается порядка 70% от времени, отведенного для изучения предметов в соответствии с требованиями стандарта. Эта деятельность должна обеспечиваться методическими рекомендациями.

В условиях информатизации образования все активнее обсуждается вопрос о внедрении современных информационных технологий как способе совершенствования заочного образования, которые позволили бы преодолеть ряд трудностей, таких как:

- отсутствие необходимой поддержки самостоятельной работы обучающихся педагогом в межсессионный период;
- невозможность получения быстрых консультаций при решении учебных задач и разрешения возникающих затруднений, связанных с приобретением знаний, умений и компетенций будущей профессиональной деятельности;
- неготовность педагогического коллектива своевременно обновлять методические материалы, и размещать их на сайте образовательной организации для открытого доступа студентам по заочной форме обучения;
- слабая реализация индивидуального подхода в процессе подготовки обучающихся;
- ограниченные возможности обучения по индивидуальному образовательному направлению с учетом интересов обучающихся в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;

- слабая субъектная позиция обучающегося при традиционной организации заочного обучения, вызванная отсутствием навыков самостоятельной работы, мотивации учебной деятельностью и низкой вовлеченностью в образовательный процесс.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании – это технологии, основная задача которых заключается в организации и управлении учебным процессом и познавательной деятельностью обучающихся с использованием компьютерной техники, программного и методического обеспечения, коммуникационной образовательной среды для получения определенных, заведомо ожидаемых результатов

Анализ педагогических исследований по проблемам самостоятельной работы студентов в условиях информатизации образования позволил выявить ряд противоречий:

- на социально-педагогическом уровне: между потребностью современной российской экономики в выпускниках, способных непрерывно самостоятельно обучаться и принимать самостоятельные решения и современным состоянием системы образования, не обеспечивающей в должной мере подготовку таких специалистов;

- на научно-теоретическом уровне: между достаточно разработанной общей теорией самостоятельной работы студентов и слабой проработанностью в ней вопросов, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы студентов СПО;

- на научно-методическом уровне: между необходимостью организации самостоятельной работы студентов СПО на основе информационно-коммуникационных технологий и недостаточностью разработки электронных средств поддержки организации самостоятельной работы студентов СПО.

Процесс организации самостоятельной работы студентов СПО будет более эффективным, если он осуществляется с применением информацион-

но-коммуникационных технологий и позволяет сделать следующие предположения:

1) сущность организации самостоятельной работы студентов СПО в условиях применения информационно-коммуникационных технологий, возможно, отражена в:

- усилении наглядности, мультимедийности, учета индивидуальных особенностей обучаемых;
- возможности организации и рефлексии учебной деятельности, объективность ее контроля и самоконтроля;

2) применение информационно-коммуникационных технологий в процессе организации самостоятельной работы студентов, вероятно, даст возможность для большей самоорганизации всех субъектов образовательного процесса, сделает более доступными информационные ресурсы и упростит процесс взаимосвязи преподавателя с обучающимися;

3) реализация процесса самостоятельной работы студентов при помощи информационно-коммуникационных технологий, возможно, позволит обеспечить педагогические условия: выбора студентом индивидуальной траектории самостоятельной познавательной деятельности; технологии самостоятельной работы студентов на основе структурирования учебного материала; осуществления учебно-познавательной деятельности студента с помощью интерактивных иллюстраций; мониторинга учебной деятельности студента на основе диагностики и самодиагностики.

Как считают многие исследователи (Г. А. Абумова, В. П. Беспалько, А. П. Аношкин, С. А. Маврин, В. И. Андреев и др.), ИКТ создают принципиально новую систему в обучении. Они усиливают индивидуализацию обучения, учебные заведения становятся по настоящему открытой образовательной системой для внешнего мира, т. к. обучающиеся получают доступ к объемным массивам информации, они оказываются лишь перед выбором необходимой им информации в соответствии с их целями, которые ставит и корректирует

учитель. В контексте изучаемой проблемы представляется значимым мнение В.И. Андреева, который отмечает, что ИКТ принципиально изменяют образ мышления учителя и обучающихся, делая их соучастниками информатизационного поиска актуальной для каждого из них информации (В. И. Андреев).

Необходимо отметить, что использование ИКТ в образовательном процессе оказывает значительное влияние на формы и методы представления учебного материала, на характер взаимодействия между обучаемым и педагогом и соответственно на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем ИКТ не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность. Главное для педагога – найти соответствующее место ИКТ в учебном процессе и применять их там, где они более эффективны, чем обычные педагогические технологии.

Методически грамотный подход к визуализации учебного материала обеспечивает и поддерживает переход обучающегося на более высокий уровень познавательной деятельности, стимулирует креативный подход в образовательном процессе.

Список литературы

1. Гурьева И. И. Модернизация заочного обучения как условие повышения качества профессиональной подготовки студентов в вузе [Текст]: дис. ...канд. пед. наук; спец. 13.00.08 / Гурьева Ирина Ивановна; Науч. рук. В.Н. Гуров; Ставропольский государственный университет — Ставрополь, 2007. — 205 с.

2. Ломовцева Н. В. Аспекты применения инструментов и сервисов электронного обучения в вузе России / Н. В. Ломовцева, Е. В. Чубаркова // Новые образовательные технологии в вузе: сборник тезисов докладов участников конф., 18-20 февраля 2014 г., г. Екатеринбург / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Уральский Федеральный Университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург). - Екатеринбург, 2014. — С. 918-926.

3. Первунинская Е. А. К вопросу о самостоятельной работе студентов СПО / Е. А. Первунинская // Актуальные вопросы профессионально-педагогического образования: сборник тезисов докладов участников конф., 14 апреля 2016 г., г. Уфа / Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна» (Уфа). – Уфа, 2016. — С. 134-137.

УДК [378.046.2-054.6]:[378.015.324.2:378.147.22:004]

Кузьминов В. И., Шмелева С. В.

**О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ ДОВУЗОВСКОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ К
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ**

Валерий Иванович Кузьминов

kuzminov_vi@pfur.ru

Светлана Владиславовна, Шмелева

shmeleva_svetlana@mail.ru

shmeleva_sv@pfur.ru

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», Россия, г. Москва

**ABOUT THE PROBLEM OF FORMATION OF READINESS OF
FOREIGN STUDENTS PRE-UNIVERSITY STAGE OF LEARNING TO
USE ICT**

Shmeleva S. V., Kuzminov V.I.

RUDN University

Аннотация. В данной статье рассмотрены некоторые теоретические и методологические проблемы информационно-коммуникационной подготовки иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, на довузовском этапе.